



A diákok motivációs tényezőinek analízise továbbtanulási kontextusban

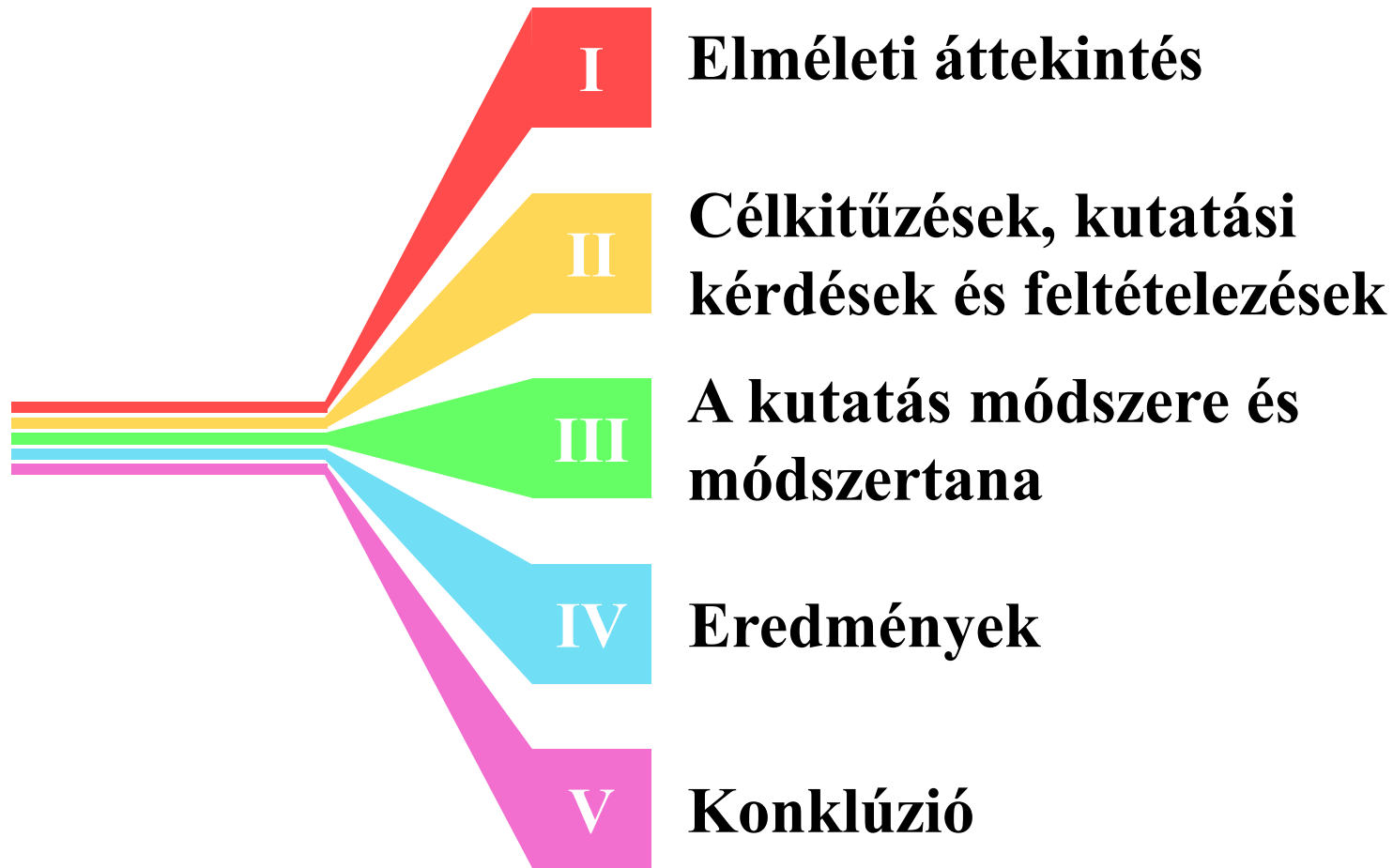
TDK - dolgozat

Selye János Egyetem –
Gazdaságtudományi és Informatikai Kar

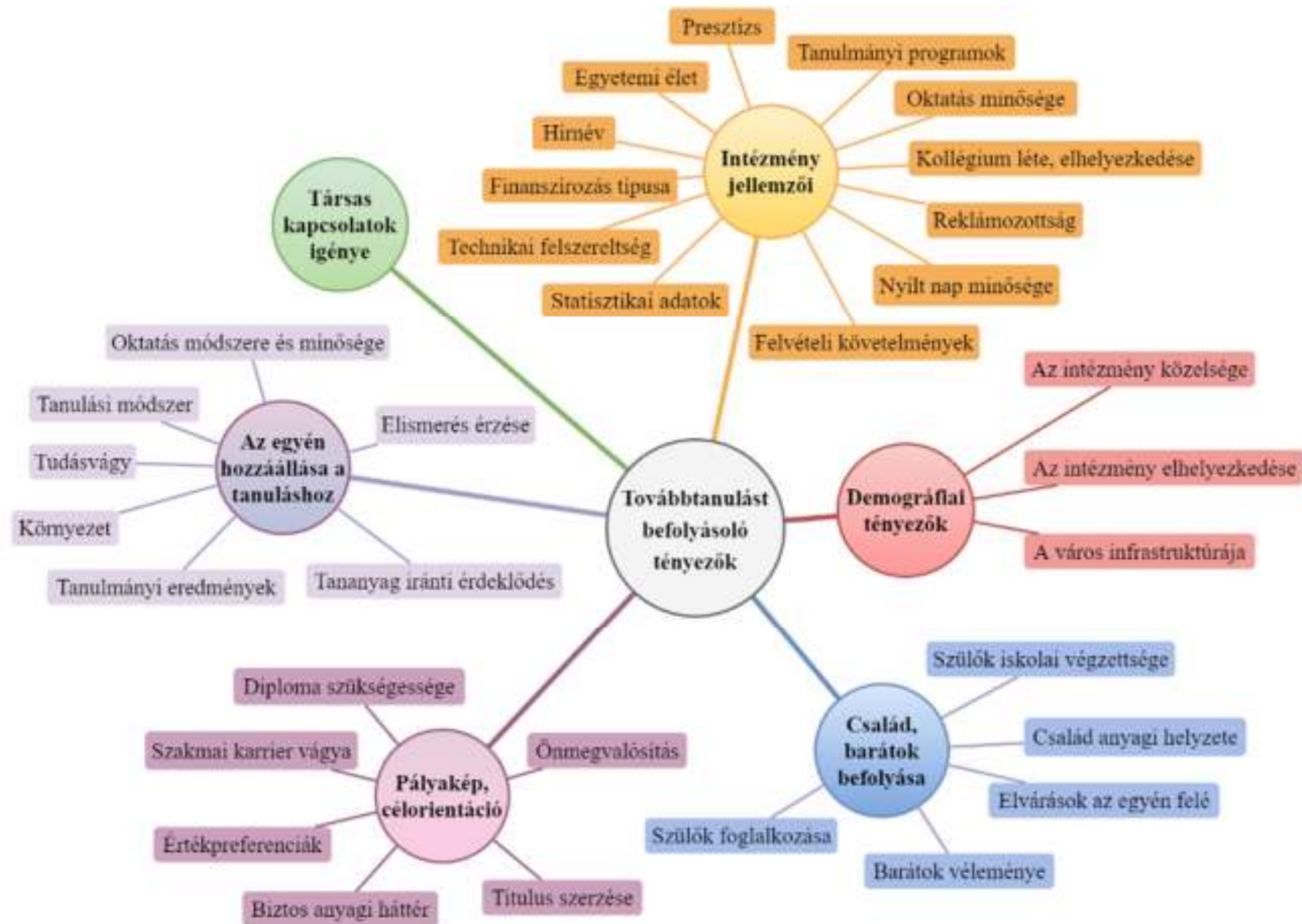
Készítette: Esse Monika

Konzulens: Dr. habil. Ing. Renáta Machová, PhD.





Mi az a motiváció, honnan ered és mely tényezők befolyásolják a továbbtanulási szándékot?



Célkitűzések:

- A befolyásolás típusának feltárása a továbbtanulási szándékot illetően a szülők legmagasabb iskolai végzettsége alapján
- Ösztönző módszerek megismerése a várható hallgatók elérésének céljából
- A tanulási motivációra ható negatív és pozitív tényezők feltárása



Kutatási kérdések:

K1: Milyen tényezők befolyásolják a leginkább a végzős középiskolás diákokat a felsőoktatási intézmény kiválasztásában?

K2: Található-e összefüggés aközött, hogy a diákok mennyire kitartóak a tanulásban és a szülői elvárások között?

K3: Mely okból kifolyólag döntenek a tanulók a felsőoktatási intézményen való továbbtanulás lehetősége mellett?

K4: Befolyásolta-e az egyetemünk elsőéves hallgatóinak a továbbtanulási szándékát korábbi munkatapasztalat (akár teljes állás vagy alkalmi munka)?

Feltételezések:

F1: „A középiskolák negyedikes diákjai számára a legszámottevőbb szempont a felsőoktatási intézmény kiválasztásakor a magyar nyelven zajló oktatás.”

F2: „Mindkét célcsoport továbbtanulási elhatározására a legnagyobb befolyást a szülők és a család gyakorolta.”

F3: „Az összes válaszadót tekintve elmondható, hogy a felénk támasztott elvárások a szüleik részéről jelentősen hatnak a tanulási attitűdjükre.”

F4: „Az egyetemi hallgatókat tekintve a többségről elmondható, hogy végeztek már az általuk tanult szakterülethez kapcsolódó munkát és ez a tapasztalat befolyással volt a továbbtanulási szándékukra.”

A kutatás módszere és módszertana

- Kérdőíves felmérés online (Survio Premium Personal verzió) és nyomtatott formában egyaránt

Megkérdezés módszere

Megkérdezett sokaság

- SJE Gazdaságtudományi és Informatikai Karának elsőéves hallgatói, valamint 5 magyar középiskola végzős diákjai az Érsekújvári és a Komáromi járáson belül

- Összesen 288 kitöltött kérdőív
- Végzős középiskolás diákok száma: 275 → 156 töltötte ki → **56,7%**
- Egyetemi hallgatók száma: 210 → 132 töltötte ki → **62,8%**

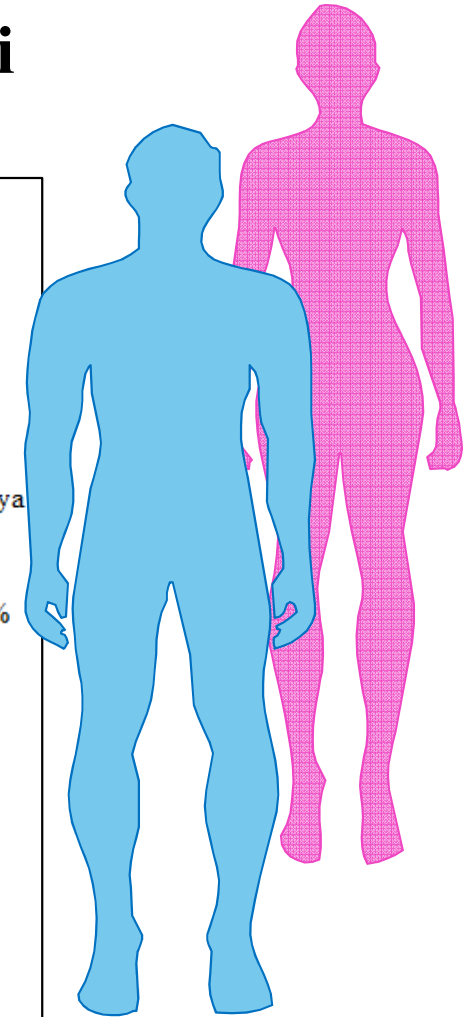
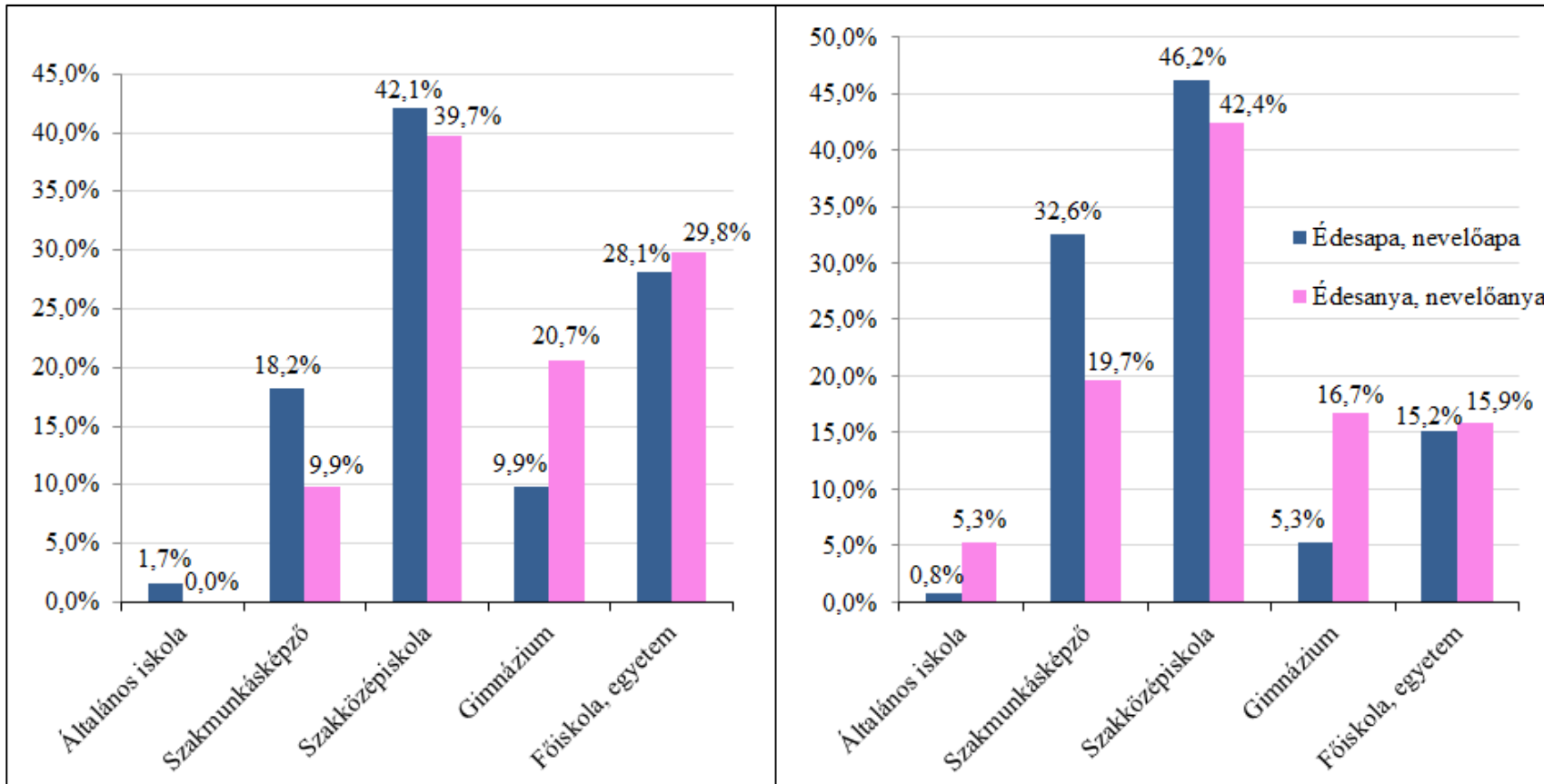
Mintavétel nagysága

Adatfeldolgozáshoz használt program

Microsoft Excel 2010

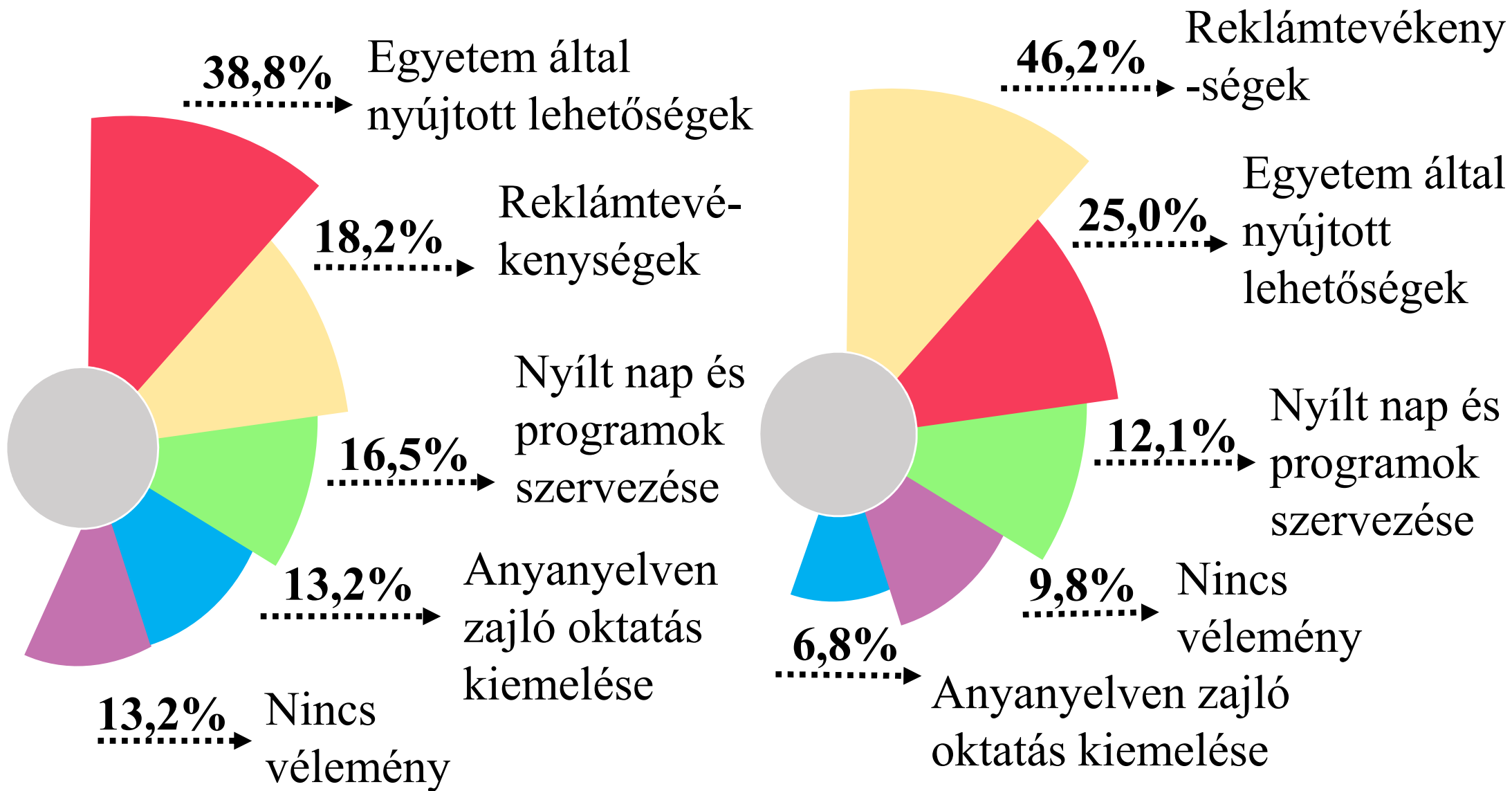
Eredmények:

A megkérdezett diákok szüleinek legmagasabb iskolai végzettsége



○ Mindkét célcsoportnál a szakközépiszkolát végzett szülők aránya a legmagasabb → negatív tapasztalatból eredő befolyásolás

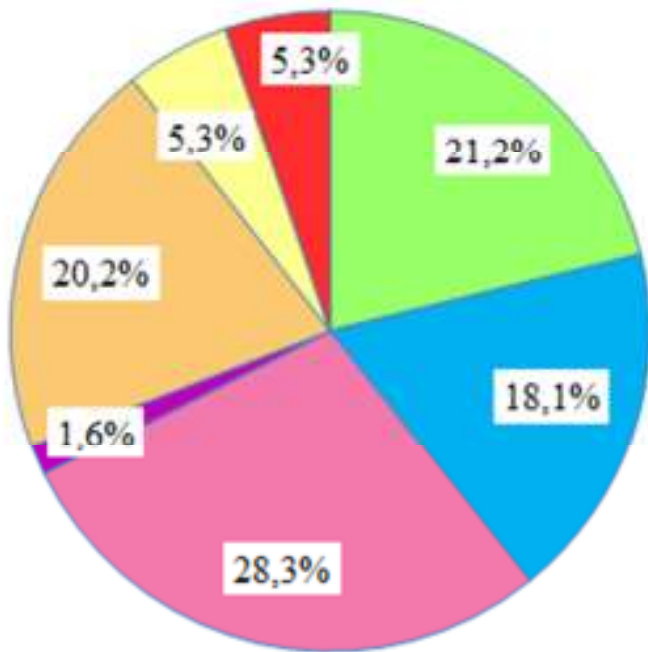
Eredmények: Ösztönző módszerek a várható hallgatók elérésére



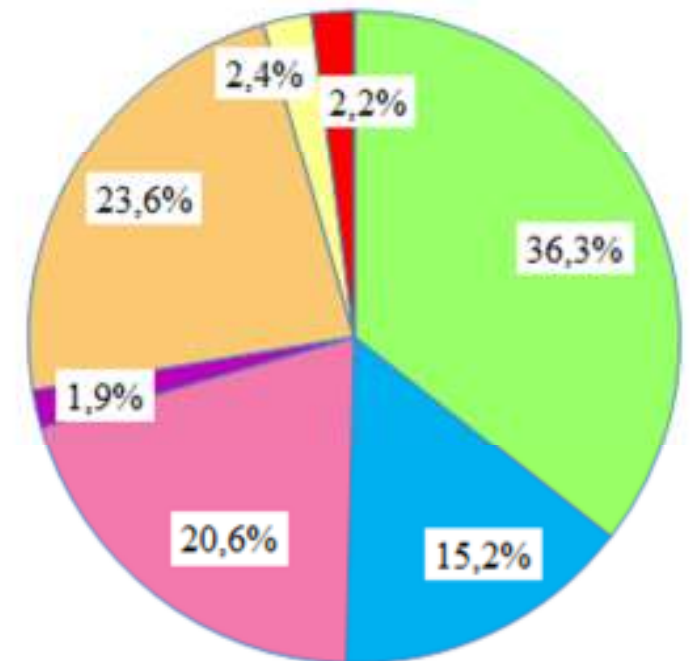
Eredmények:

A diákok tanulási motivációjára ható negatív tényezők

Végzős középiskolás tanulók



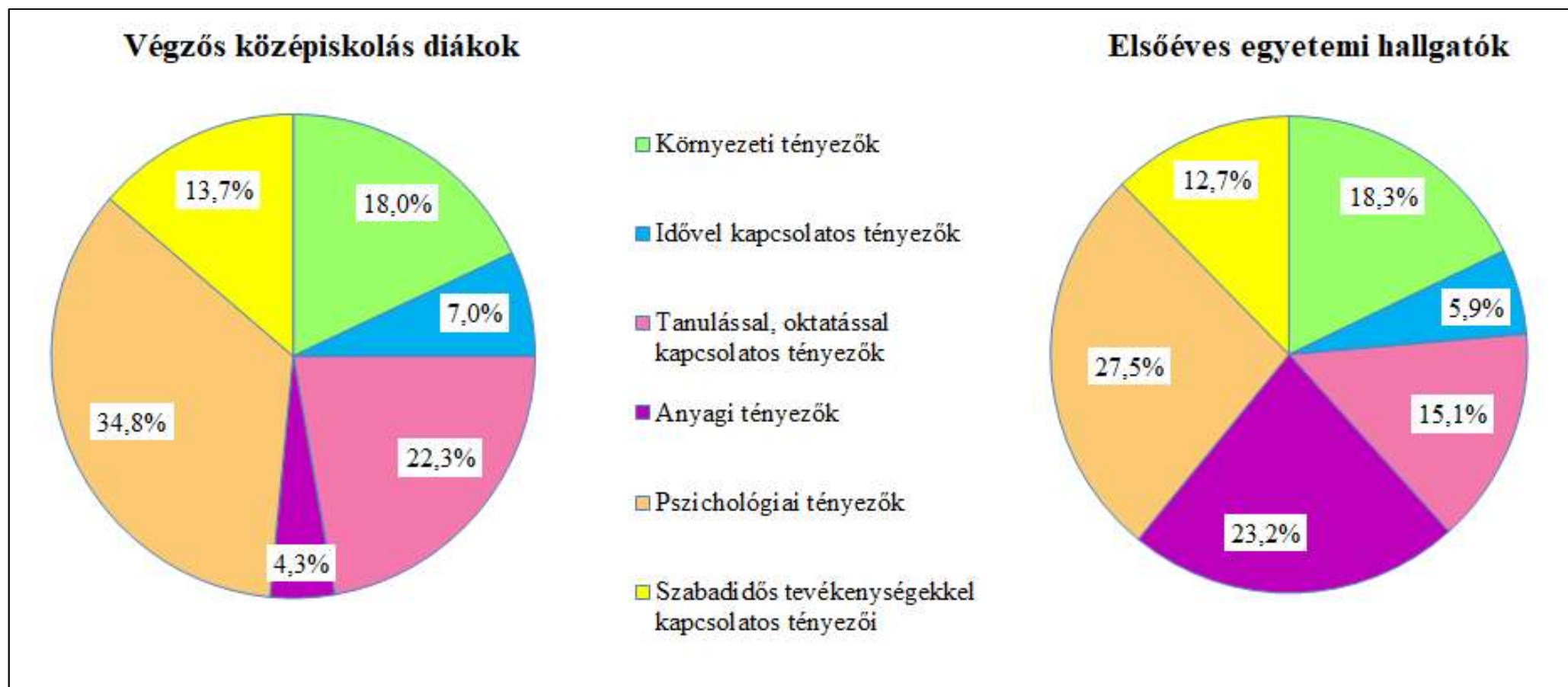
Elsőéves egyetemi hallgatók



- Környezeti tényezők
- Idővel, követelményekkel kapcsolatos tényezők
- Tanulással, oktatással kapcsolatos tényezők
- Materiális (anyagi) tényezők
- Pszichológiai tényezők
- Egészségi állapottal kapcsolatos tényezők
- Egyéb

Eredmények:

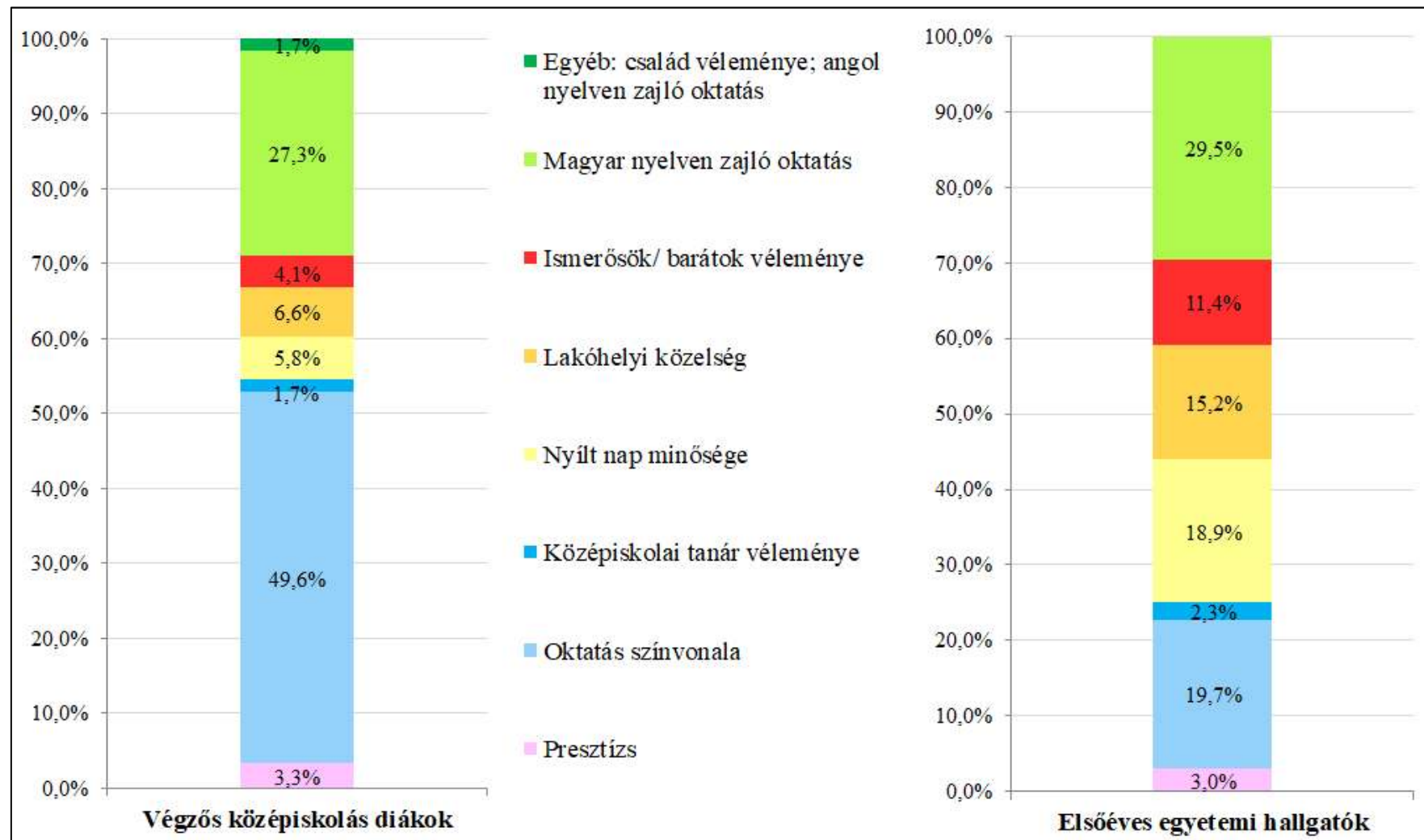
A diákok tanulási motivációjára ható pozitív tényezők



F1: „A középiskolák negyedikes diákjai számára a legszámottevőbb szempont a felsőoktatási intézmény kiválasztásakor a magyar nyelven zajló oktatás.”



A legfontosabb szempont a felsőoktatási intézmény kiválasztásakor




Eredmények:

F2: „Mindkét célcsoport továbbtanulási elhatározására a legnagyobb befolyást a szülők és a család gyakorolta.”

Tényezők fontossága a továbbtanulási szándékot illetően a középiskolás diákok szerint

| | Szülők véleménye | Tanárok befolyása | Pályaválasztási tanácsadó véleménye | Barátok továbbtanulási szándéka | Munkaerőpiacról szóló hírek a sajtóban | Karrier és anyagi jólét építése | Család anyagi helyzete | Szakmai specializáció |
|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Egyáltalán nem fontos | 2,5% | 19,8% | 27,3% | 26,4% | 12,4% | 1,7% | 3,3% | 1,7% |
| Inkább nem fontos | 11,6% | 33,1% | 20,7% | 21,5% | 15,7% | 3,3% | 6,6% | 3,3% |
| Nem tudom | 14,9% | 29,8% | 28,9% | 27,3% | 24,0% | 5,8% | 23,1% | 15,7% |
| Inkább fontos | 22,3% | 12,4% | 21,5% | 17,4% | 29,8% | 53,7% | 27,3% | 41,3% |
| Nagyon fontos | 48,8% | 5,0% | 1,7% | 7,4% | 18,2% | 35,5% | 39,7% | 38,8% |

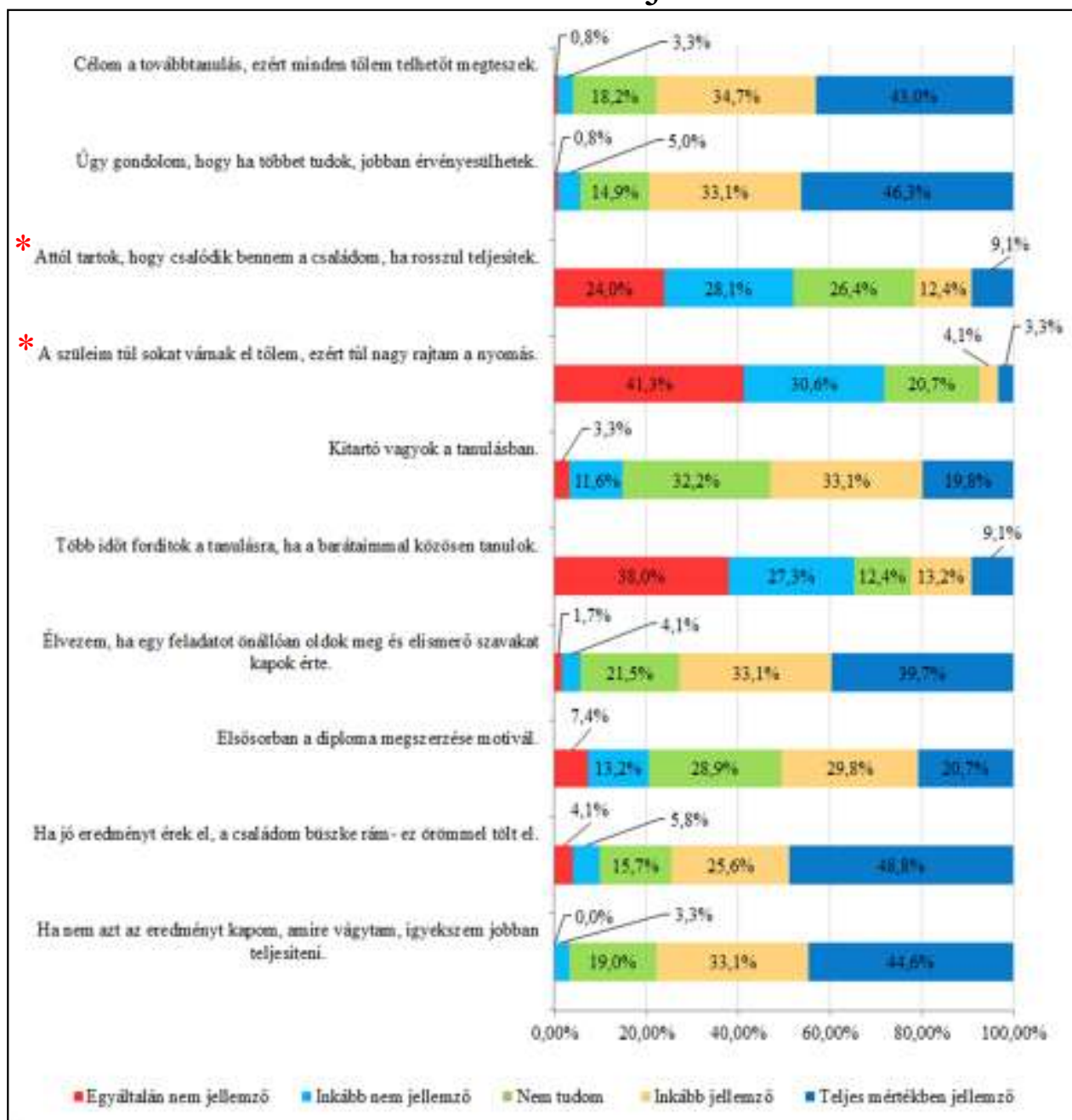
Eredmények:

F2: „Mindkét célcsoport továbbtanulási elhatározására a legnagyobb befolyást a szülők és a család gyakorolta.” 

Tényezők fontossága a továbbtanulási szándékot illetően az egyetemi hallgatók szerint

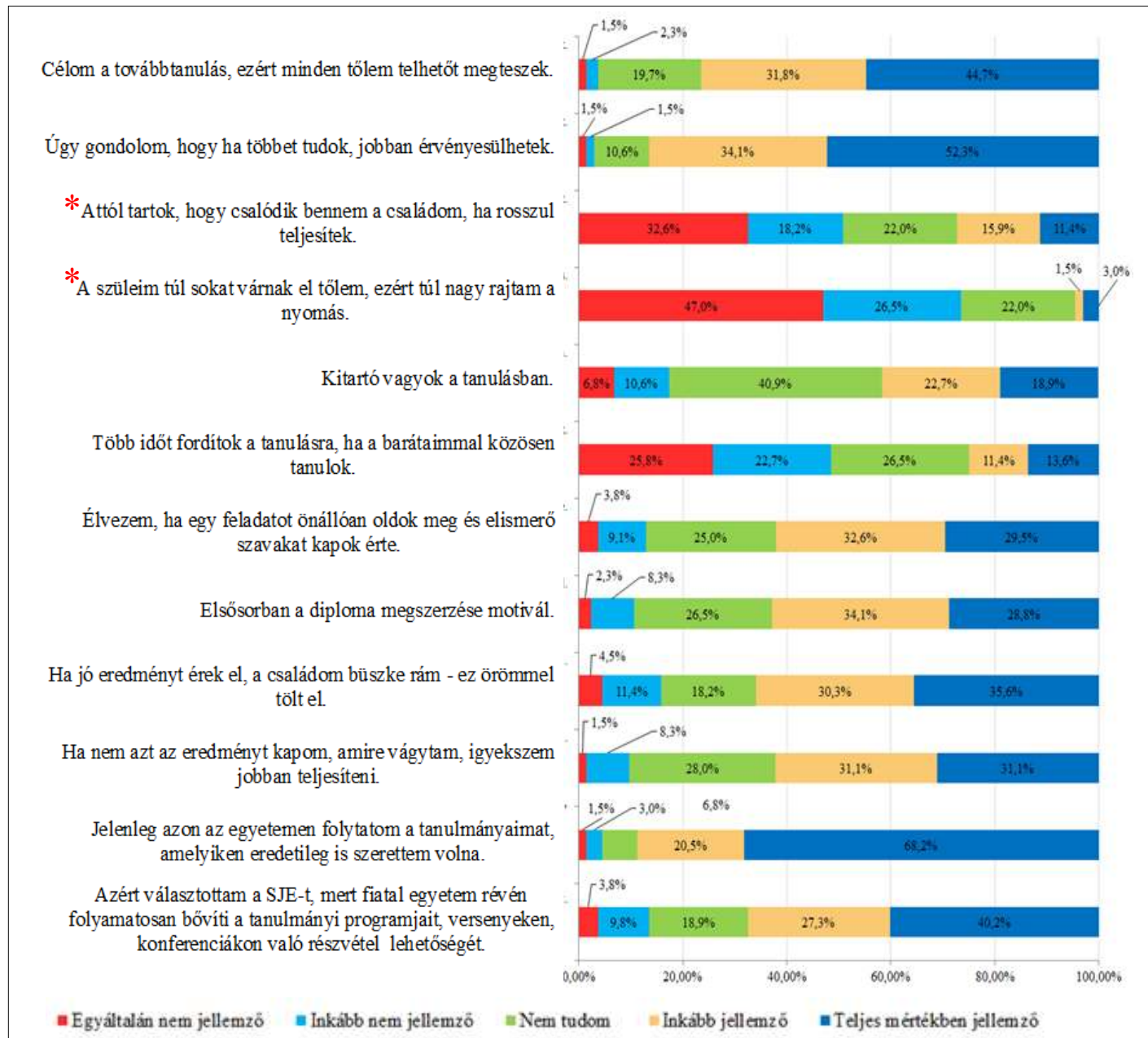
| | Szülők véleménye | Tanárok befolyása | Pályaválasztási tanácsadó véleménye | Barátok továbbtanulási szándéka | Munkaerőpiacról szóló hírek a sajtóban | Karrier és anyagi jólét építése | Család anyagi helyzete | Szakmai specializáció |
|------------------------------|------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Egyáltalán nem fontos | 6,1% | 31,1% | 28,0% | 18,9% | 9,1% | 1,5% | 10,6% | 3,0% |
| Inkább nem fontos | 7,6% | 22,7% | 14,4% | 31,1% | 10,6% | 1,5% | 8,3% | 1,5% |
| Nem tudom | 12,9% | 34,8% | 34,1% | 26,5% | 27,3% | 3,0% | 7,6% | 19,7% |
| Inkább fontos | 23,5% | 9,1% | 20,5% | 18,2% | 36,4% | 53,8% | 22,7% | 33,3% |
| Nagyon fontos | 50,0% | 2,3% | 3,0% | 5,3% | 16,7% | 40,2% | 50,8% | 42,4% |

F3: „Az összes válaszadót tekintve elmondható, hogy a felénk támasztott elvárások a szülei részéről jelentősen hatnak a tanulási attitűdjükre.”



Attitűd-állítások jellemzősége a végzős középiskolás diákokra

F3: „Az összes válaszadót tekintve elmondható, hogy a felénk támasztott elvárások a szüleik részéről jelentősen hatnak a tanulási attitűdjükre.”



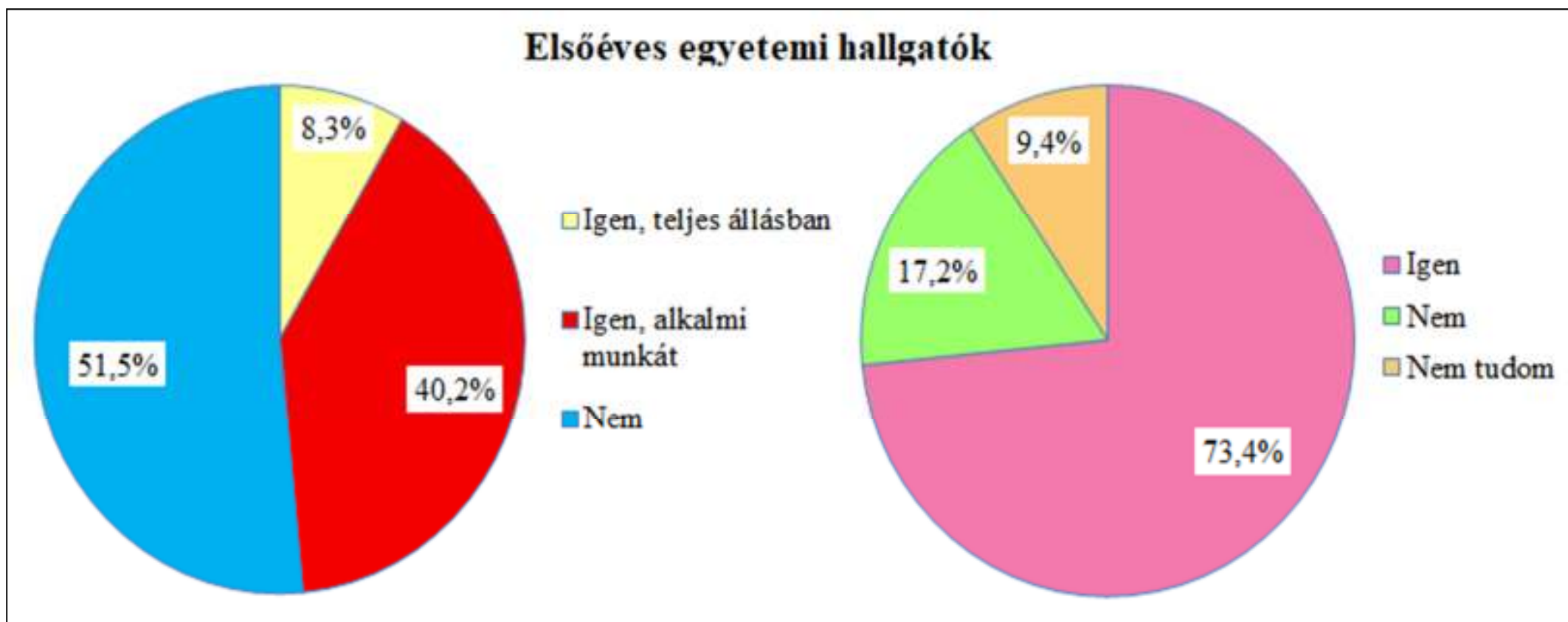
Attitűd-állítások jellemzősége az elsőéves egyetemi hallgatókra

Eredmények:

F4: „Az egyetemi hallgatókat tekintve a többségről elmondható, hogy végeztek már az általuk tanult szakterülethez kapcsolódó munkát és ez a tapasztalat befolyással volt a továbbtanulási szándékukra.”



Munkavégzési arány és annak hatása a továbbtanulási szándékra



Konklúzió:

- *F1*: „A középiskolák negyedikes diákjai számára a legszámottevőbb szempont a felsőoktatási intézmény kiválasztásakor a magyar nyelven zajló oktatás.” ➡ **oktatás színvonala a mérvadó** ❌
- *F2*: „Mindkét célcsoport továbbtanulási elhatározására a legnagyobb befolyást a szülők és a család gyakorolta.” ✔️
- *F3*: „Az összes válaszadót tekintve elmondható, hogy a felénk támasztott elvárások a szüleik részéről jelentősen hatnak a tanulási attitűdjükre.” ➡ **egyik célcsoportra sem jellemző** ❌
- *F4*: „Az egyetemi hallgatókat tekintve a többségről elmondható, hogy végeztek már az általuk tanult szakterülethez kapcsolódó munkát és ez a tapasztalat befolyással volt a továbbtanulási szándékukra.” ➡ **többség nem végzett a tanult szakterülethez kapcsolódó munkát** ❌

Következtetések:

- Folyamatos megújulás
- Meglévő programok, versenyek és konferenciák iránti érdeklődés további növelése
- Tanulási stratégiákat érdemes alkalmazni → ösztönzés
→ továbbtanulás
- Önálló feladatok alkalmazása → sikerélmény





Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

