

IKT A HITTANOKTATÁSBAN



Tudományos diákköri munka, 2020
Schwancer Pál

*"És ő „adott” némelyeket
apostolokul, másokat prófétákul,
ismét másokat evangélistákul
vagy pásztorokul és tanítókul,
hogy felkészítse a szenteket
a szolgálat végzésére,
Krisztus testének építésére,..."*

(Efezus 4,11-12)

**Mi az IKT?
Információs és
kommunikációs
technológia**



Mi a dolgozat elkészítésének az oka?

A hittanoktatók részben, vagy egyáltalán nem használják az IKT eszközöket a hittan óráikon, illetve nem látják megvalósíthatónak a tanítási környezetükben. A dolgozatnak nem tud teljes képet adni! Történhet ez azért is, mert ez a terület végtelen lehetőséget biztosít, aminek egyedül a tanár kreativitása és eszköz használata szabhat határt.

INFORMATIKA A TÁRSADALOMBAN

Az eszközök fejlődése és azoknak elérhetősége lehetővé tette, hogy a családok otthonaiban is megjelentek a személyi számítógépek. Megjelenésük azt is jelezte, hogy a gyermekek egyre korábban kerültek kapcsolatba velük.



Az eszközök megismerése magával hozta egy új kultúra kialakulást, a digitális kultúrát, a számítógépes kultúrát, a hálózati kultúrát, a kiberkultúrát. Az így kialakult kultúrák egyre nagyobb területét fedik le a hagyományos kultúrának.

TÁRSADALMI CSOPORTOK

<i>Társadalmi csoportok digitális attitűd alapján</i>	<i>Társadalmi csoportok a bevonuló generációelmélet alapján</i>
Digitális remeték: Semmilyen kapcsolatban nem állnak a digitális technológiákkal. Ide tartoznak az újszülöttek, egészen három éves korukig,	Veteránok (1925 - 1945): Egyáltalán nem találkoztak, vagy csak az életük lezárása előtti időkben kezdhettek el ismerkedni.
Digitális felfedezők: Ők megkezdtek az ismerkedést, aminek az elején járnak. A gyermekorból a három- hat éves gyermekeket lehet ebbe a csoportba gondolni.	Bébi-bumm (1946 - 1964): Életük derekán találkoztak először az internettel és kezdtek meg azzal ismerkedni.
Digitális nomádok: Egyértelmű a számítógép használat és az internet, fogyasztója. Ide helyezném a hat-kilenc éves gyermekeket.	X. generáció (1965 - 1979): Kamasz és ifjúkorban ismerkedhettek meg az informatikával. Munkaeszközzé vált számukra az internet.
Digitális vándorok: Értékközpontúság nélküli a digitális kommunikációjuk, Az információknak csak egy részét szerzik be a világhálóról. A vándorok közé helyezem a kilenc-tizenéves tanulókat.	Y. generáció (1980 - 1996): Már az iskolapadban ülve történhetett meg az első találkozás a számítógépekkel. Ez az első generáció, aki megtapasztalhatta, hogy tanári segítségként is megjelent informatikai eszköz.
Digitális telepések: Nem csak fogyasztók, hanem szolgáltatók is.. Digitális kommunikációval rendelkeznek.. Gyerekeknél a 14 év felettieket tartom telepéseknek.	Z. generáció (1996 - ?): Az 1996 után született gyermekek már beleszületnek egy információ társadalomba, nem érthető számukra, hogyan lehet élni számítógép és internet nélkül.
Digitális honfoglalók: Állandóan on-line elérhető Szívesen bújnak egy álszemélyiség bőrébe. Nem lehet egy gyermek korosztályt társítani, mert itt már egyén specifikus.	Alfa generáció (?2010 - ?): Ennek az új generáció megállapításhoz még nem telt el elég idő, nem látható a generációváltás, így jellemezni sem lehet.

TANÍTANDÓ KOROSZTÁLY: 'Z' GENERÁCIÓ

Ők már nem csak tartalmat fogyasztanak, hanem maguk is tartalomszolgáltatók. Érzelmi életüket a világhálón élik ki, hiszen a szocializációjuk alapszíntere az infokommunikációs sztráda. Jellemzően, ebből fakadóan, multitasking "fogyasztók". Az információszerzés gyorsasága, képisége alapján értékeli a megszerzett tudást. Az előző korosztályokhoz képest megváltozik ezáltal a tanulási szokásuk.



Alapvető lett így a tanár részére a tanítandók sajátosságának ismerete és a korosztállyal való lépéstartás. Szénási Lilla megállapítása segíti a hittanokat, mikor azt írja: „a multimédiás és kommunikációs technika végtelen lehetőségeket rejt a hitoktatásban is. Ezeket a lehetőségeket nekünk ki kell használnunk, hogy Isten örökkévaló üzenetét a Z generáció nyelvén juttassuk el hozzájuk.”

A TANÁR SZEMÉLYE

A hittanoktatás tanár érzékeny, így nem lehet felállítani egy ideális tanárképet. A katekéta személyisége hozzátapad az órai tervezetéhez és megtartásához. A tanártól, „az intuitív- átfogó-vizuális gondolkodást kívánják meg tőlük, hogy olyan úton és módon juttassuk el hozzá az evangéliumot, Isten üzenetét, amellyel leginkább felkeltjük iránta az érdeklődésüket, s amelyet a legtermészetesebb módon tudnak magukévá tenni.” A kulcskompetenciák megléte még nem jelenti a hittanoktató alkalmasságát, hiszen a legfontosabbnak kell lennie számára az Úr Jézushoz való tartozás és kötődés. A jó hittanoktató mércéje tehát ennek a kettőnek a megléte. Maga a tanár is eszköz, formáló és önmaga is formálódó egyén.

*”Ha jó a fa, jó a gyümölcse is, ha rossz a fa, rossz a gyümölcse is.
Mert gyümölcseről lehet megismerni a fát.” (Máté 12,33)*

IKT ESZKÖZÖK - MILYEN ESZKÖZZEL?



Az eszköz használata függ a használati értéktől, a kezelhetőségtől, a mobilitásától. Napjaink hittanoktatói azzal a problémával kezdenek megküzdeni, hogy sok esetben szükséges iskoláról iskolára vándorolni. Az iskolák csak részben rendelkeznek megfelelő informatikai háttérrel a hittanoktatás szempontjából. A helyi tapasztalatok, a csoport létszáma és csoport tagjainak összetétele segít a megfelelő eszköz használatát kiválasztani. A három felsorolt szempont közül csak a csoport létszáma oldaláról érdemes megvizsgálni az eszközhasználatot.

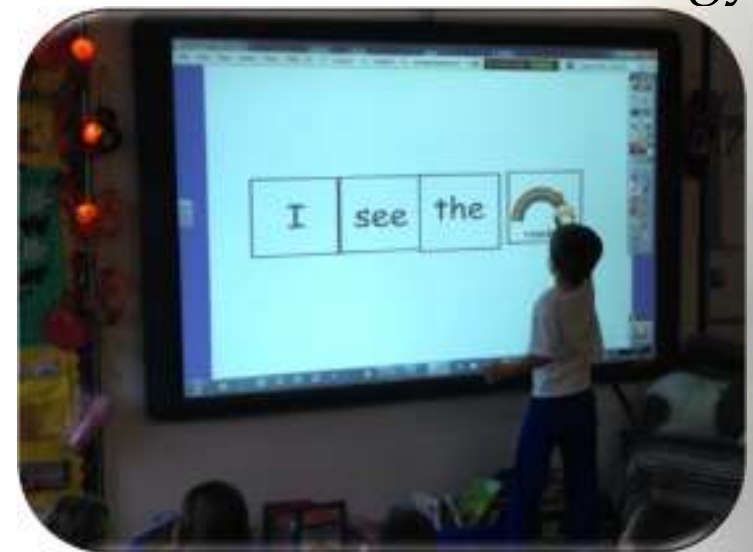
IKT ESZKÖZÖK - MILYEN ESZKÖZZEL?

<i>Csoportlétszám</i>	<i>Eszközhhasználát</i>
<i>1-2 fős csoport esetén</i>	Ekkor, teljesen megfelel a szemléltetésnek az úgy nevezett okos telefon. A tanulók ésszerű elrendezése lehetőséget nyújt arra, hogy az óra célját ezzel az eszközzel is elérjük. Előnye a kis méret, a kis súly, a könnyű hordozhatóság. Korlátja az alacsony hangerő, kicsiny képátmérő, kicsi tárhkapacitás, az alacsony támogatottság a programok területén.
<i>3-6 fős csoportok esetén</i>	Itt a kicsi képátmérő miatt már nem elegendő. Érdeemes a nagyobb kijelzőjű táblagép használata. Még kényelmesen szállítható, hiszen mérete az eszköz védőtokjával sem éri el a tankönyvek vagy munkafüzetek nagyságát. Ebben az esetben is gondot okoz a támogatott szoftverek korlátja, hiánya.
<i>6-9 fős csoportok esetén</i>	A minimálisan elvárható egy minimum 14-15.6 coll méretű laptop. Az eszköz szállíthatósága, méretéből fakadóan, már problémát okoz, főleg, ha az iskolák közötti mozgást tömegközlekedésen történik. Előnyt jelent azonban a sokrétű használhatósága, a programok bő tárháza, felhasználhatósága. A belső hardver fejlettsége igényesebb, bonyolultabb munkák megjelenítésére is alkalmas.
<i>10 fő feletti csoportok esetén</i>	E csoport már egy külön megjelenítő eszköz használatát követeli meg. Elsősorban számítógép csatlakoztatásra alkalmas televíziót, vagy projektort, illetve interaktív táblát. A hangok tiszta, érthető, minőségi megszólaltatására pedig külső, beépített erősítővel rendelkező hangsugárzó kapcsolható hozzá.

IKT ESZKÖZÖK - MILYEN ESZKÖZZEL?

Minden csoportban ideális lehet a nagyméretű megjelenítés a jó láthatóság végett. A jövőre nézve, a fejlődés irányát látva, újabb lépcsőfok lehet a digitális, interaktív tábla. Számos lehetőséggel gyarapszik az az oktató, akinek lehetősége van a mindennapi oktatásba bevonni ezeket az eszközöket. Magyarországon három tábla terjedt el: Mimio, Smart, Promethean. Az iskolák nem egységes beszerzéssel éltek. Probléma, hogy nem egységes szoftveres támogatással rendelkeznek, tehát az egyik táblára elkészített megvalósítás a másik kettőn nem biztos, hogy használható.

Mindegyik táblához jár eszközkezelő program, úgynevezett driver, illetve a tananyag lejátszást támogató szoftver. Egyedi óraelemek készítése, külön vásárlással lehet megoldani, mert nem része az alapprogramnak.



INFORMATIKAI ESZKÖZÖK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A TANÁRI FELKÉSZÜLÉS



Hittanoktató a megbízatását az Úrtól kapta, kapja, Aki a feladatra alkalmassá teszi. Ennek ellenére, magának a katekétának is van feladata az elhívás teljesítésére. A többi pedagógussal együtt a szakmai tantárgy fejlesztése, esetünkben a Biblia ismerete, értelmezése az elsőrendű feladat. Ez elsősorban egy adott tankönyvi, illetve szabadon választott téma Szentírás értelmezése alapján tehető meg. Segítségre lehet az internet a kívánt információk megszerzésére, abban az esetben, ha katekéta házi könyvtárában nem található megfelelő kötet.

INFORMATIKAI ESZKÖZÖK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A TANÁRI FELKÉSZÜLÉS

A Magyarországi Református Egyház 1994-ben létrehozta a Református Pedagógiai Intézetet (továbbiakban: RPI). Az RPI kidolgozott egy évfolyamonkénti és tanóránkénti óravázlat tervezetet és létrehozott egy feladatbankot is, ahol feladatsorokat lehet létrehozni és mások feladatait is meg lehet tekinteni.

A Pedagógia Intézet folyamatosan dolgoz ki olyan menüpontot a honlapján, ami digitális tananyagot, illetve segédanyagokat tartalmazna a magyarországi iskolákban megtalálható interaktív táblákhoz.



Református Tananyagtár



Református
Pedagógiai
Intézet

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

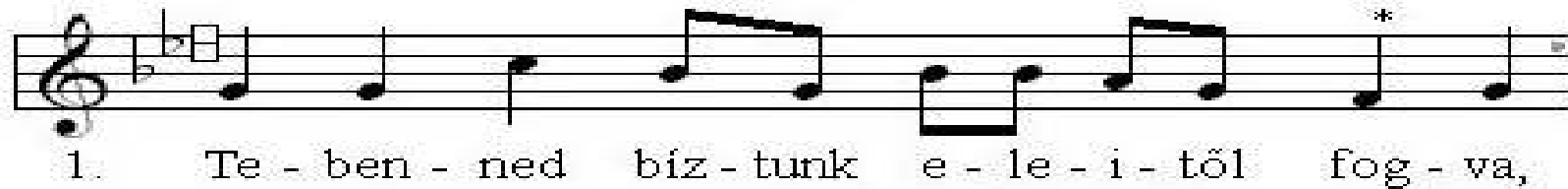
KÖSZÖNTÉS ÉS KEZDŐ IMÁDSÁG

Műfajából adódóan, csak szóbeli közlés szükséges.
Nincs helye benne informatikai eszköz használatának.



IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

ÉNEK ISMÉTLÉSE



Akkor, ha a tanár az éneklés területén kihívásokkal rendelkezik felhasználható az informatika lehetősége. A felkészülés során szükséges az önismeret, ennek segítségével lehetnek a hangfelvevő szoftverei. Amennyiben az interneten nem talál megfelelő zeneszámot az oktató, akkor segítséget kaphat olyan személytől, aki tisztán tudja visszaadni a dallamsort, amihez szintén hangrögzítő funkciót lehet használni, de akár az interneten található virtuális zongora segítségével lehet rögzíteni a tanult ének dallamát, s az órán egy gomb megnyomásával lehet lejátszani. Szabad felhasználású szoftverek között nem lehet találni olyat, ami teljes mértékben kielégítő lenne, de a fizetős programok, amelyek minden kívánt funkciót támogatnak is elérhető áron beszerezhetőek.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

A TANULTAK ISMÉTLÉSE

A tanárok nagy számban részesítik előnybe a frontális osztálymunkát, pedig ebben az óraelemben is használható az informatika. Az ismétlésekor újból felhasználható az előző órán használt, kivetített kép. Ekkor, a gyerekek mondják el a tanult történetet a képek alapján. Sok történet összefoglalása megtörténhet csak szóbeli kommunikációval, ekkor akár a történet kisfilm változatát is le lehet vetíteni. A tanár részéről a tudatosság feltétlenül szükséges, hogy mikor él ezzel a lehetőséggel.

Lehet az elmúlt órai anyag felmérésének egyik lehetősége a tanár által elkészített keresztrejtvény, szókereső nyomtatott változata is. Ez lehetőséget ad átvezetni a csoportot a következő óraelemre, ha a feladat megfejtése kötődik vagy hívó szava az órának, vagy a következő órarársznek, a ráhangolásnak.

Feltétlen szükséges a korosztálynak megfelelő feladatok adása.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

RÁHANGOLÁS

Ez az óraelem kimondottan hívogatja a tanárt az IKT eszköz használatára. A gyermekek ráhangolása elsősorban képek kivetítésével lehetséges. Alapvetően, érzelmeket kifejező fotók kivetítése segíti a gyermekeket egy gondolat megszületésében. Az igényes, lényegre törő, asszociatív képek vezetnek el a várt válaszra. Ezt a célt érhetjük el, elsősorban felsősök körében egy jól megválasztott videó részlettel is.

Amennyiben egy hangulatot szeretne visszakapni a tanár, ezt megteheti egy zeneművel, zenemű részlettel. Például, ha az főüzenete, vallásdidaktikai célja az, hogy a gyermek fedezze fel az Isten közelében átélhető örömet, akkor lejátszható, akár képpel is, Beethoven IX. Szimfóniájában lévő Örömóda. Nem maradhat el a szóbeli megerősítés, a párbeszéd, esetleg a vita sem.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

CÉLKITŰZÉS

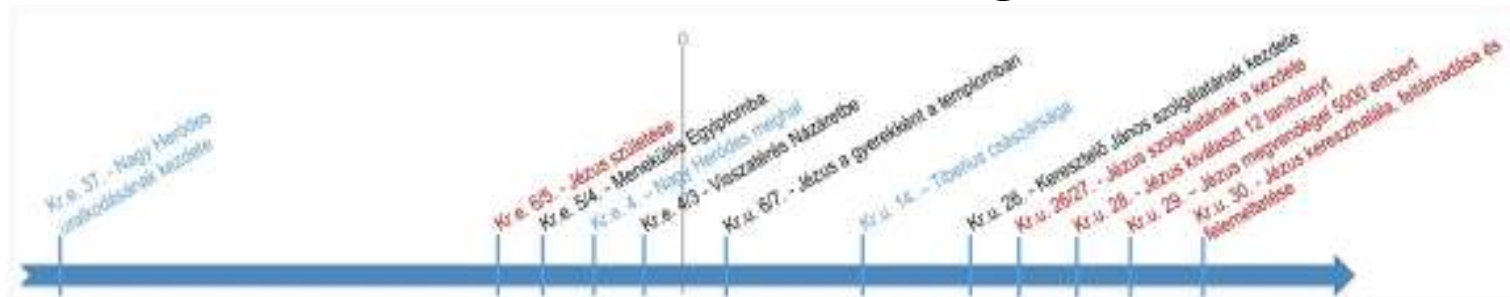
Műfajából adódóan, csak tanári közlés szükséges.
Nincs helye benne informatikai eszköz használatának.



IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

AZ ÓRA ANYAGÁNAK FELDOLGOZÁSA

Bibliai történetet feldolgozó óra



Számítógép használatát meghatározza az elbeszélés módja. Mikor a történetmondás az adott Igeszakasz elbeszélését takarja, elsősorban az alsóbb évfolyamokban, képekkel illusztrálható. Ilyenkor, a tanárnak fenn kell tartania az elbeszélés és vetítés egyensúlyát, párhuzamosságát. Kimondottan nagy kedvvel fogadják elsősorban a 4-6. osztályosok a történet képregényes feldolgozását. Például, Jónás történetét. Hibának kell tekinteni, ha a tanár az elbeszélés helyett csak egy filmrészlettel akarja az óra e szakaszát letudni. Hiányzik belőle a személyesség, mind a tanár, mind a diák részéről. Jelzi, a tanár le óhajtja tudni az óraelemet, mutatja a legkisebb ráfordítás szándékát!

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

AZ ÓRA ANYAGÁNAK FELDOLGOZÁSA

Egyháztörténetet feldolgozó óra

Fő célja, hogy hidat építsen a régmúlt és napjaink közé. Módjában áll a tanárnak filmekkel, fotókkal, festményekkel és zenével bemutatni azt a kort, ami az óra fő témája. Mivel a tanítandó korosztályok számára már húsz- harminc év távlata is ónak számít, érdemes bemutatni az akkor élt emberek szokásait, haj- és ruhaviseletüket. A korra jellemző, hiteles tolmácsolású filmekből részleteket vetítve, hogy mi is foglalkoztatta őket.



Az adott kort és az azt megelőző időszakot vagy csak egy történelmi személyt a felsőbb évfolyamokban ki lehet adni, mint házi dolgozat, amit a tanuló az órai előadásában prezentálhat az általa választott eszközön. A bemutató lejátszására alkalmas szoftvert, illetve az elvárt fájlformátumot is érdemes előre tisztázni. A tanári kontroll kihagyhatatlan.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

AZ ÓRA ANYAGÁNAK FELDOLGOZÁSA

Etikai témát feldolgozó óra:

A tanítandó anyagok alapvetően magatartási szabályokat ismertetnek meg a tanulókkal, az Isten által adott magatartás normákat kívánja a tanítandó korosztállyal megismertetni. "*Mit tegyünk, testvéreim, férfiak?*" (ApCsel. 2,37c) Fő célja az, hogy a gyermekek önállóan fedezzék fel az alapvető igazságokat, lehessen az a sajátjuk.

Az órarész kezdése egy gondolatébresztő, vitaindító kisfilmmel indulhat. Akár több filmrészletet is vihet a tanulók elé, hiszen egymásnak eltérő nézeteket is diákok elé tárhat. Alkalmas még egy rövid bemutatóval alátámasztott kiselőadás is a kezdésnek

Egy adott etika fogalom tisztázása során, mód van arra, hogy az eltérő meghatározások egy táblázatba legyen foglalva, hogy a diák tudjon azonosulni a meghatározások egyikével, tudja elmondani annak személyes pozitívumait és negatívumait.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

APPLIKÁCIÓ

Mivel egy szóbeli értékteremtő közlés helye, ahol a tanár summázza az előző órarészt, főüzenetét kihangsúlyozza, üzenetét mélyíti. Nincs helye benne az informatikai eszköz használatának.



IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

ARANYMONDÁS, ARANYIGE TANÍTÁSA

A hittanoktatók ebben az óraelemben tudják a legkevésbé elgondolni az IKT-t, pedig, itt is lehet színesíteni az órát. Már az első osztály év végén megjeleníthető a tanítandó Ige, kivetítőn. Fontos ebben az esetben is a főüzenetre utaló képpel erősíteni. Játékossá tehető a tanulásuk egy puzzle program használatával, amin az Aranyige található. Keresztrejtvénnyel, szókirakóval is eljuthatunk az Aranyigéhez. Ehhez a tanár, felkészülése során készíti el és majd helyezi a gyermekek asztalára. Előnye, hogy személyessé válik az üzenet, hiszen a kezében tarthatja.

Újabb lehetőség ad a tanításra, mikor kinyomtatott Igék kerülnek fel a terem több pontjára. A kihelyezettek közül szükséges kiválasztani azt az Aranymondást, amit az órán tanultakhoz a legközelebbinek gondolnak üzenetük alapján. Bármelyik tanítási forma eredményes lehet, hiszen ezek által közelebbivé válik számukra a kirakott, megfejtett Ige.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

ÚJ ÉNEK TANÍTÁSA

Hasonló lehetőségekkel bír, mint az óra eleji ének ismétlés. Itt is kiemelendő a kellő önismeret megszerzése.

Azon énekek tanításánál, ahol nem az első versszakot tanítja a katekéta, segítség lehet a kotta kivetítése a tanítandó énekvers szövegével. Bármely képszerkesztő programmal a hangjegyek alá szerkeszthető a kiválasztott vers, figyelve arra, hogy az énekeskönyvben használt és megszokott módon történjen az. Kimondottan szükséges ezt megtenni, mikor nem a gyermekek által már ismert ének dallamára történik az éneklés, illetve olyan ének lett kiválasztva, amely más ének dallamára történik. Ezzel segítve a könnyebb elsajátítást!



IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

MUNKÁLTATÁS



Már maga a munkáztatás formája is kihívást okoz a tanítónak. Ötletszerzésre alkalmas az interneten való kutatás. Ebben az óraelemben van a legnagyobb szüksége a hittanoktatóknak a kreativitásra. 1-4 osztályokban szívesen végeznek a gyerekek kreatív kézművességi feladatokat. Ennek az igénynek a kielégítésére sablonok, színezők, logikai feladatok szerezhetőek be az internetről. A választáskor ajánlott szempont: legyen benne kihívás a gyermek számára, de legyen megvalósítható részükről. Felsőbb évfolyamokban olyan munkáztatás ajánlott, ami megmozgatja a fantáziájukat, ami fejleszti az énképüket, ami közösségi élményt nyújt. Ez a korosztály szívesen használja az informatikai eszközöket, így készíthetnek el egy újságot számítógépen. Témája a tanult tananyag.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

AZ ÓRÁN TANULTAK ÖSSZEFOGLALÁSA

Ez az óraelem is ad lehetőséget az informatikai eszköz használatára. Gondolhatunk itt egy előre megszerkesztett feladatlagra, egy interaktív összefoglalásra. Felhasználható például a 'Legyen Ön is milliomos játék', ahol a kérdések az adott óra anyagából készülhetnek el. Ez és az ehhez hasonló IKT -s feladatok nem csak a megszerzett tudás mélyítik, hanem játékosan lehet feleleveníteni egy adott tananyagot.



IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

AZ ÓRA ZÁRÁSA

Ebben, az órát záró részben szintén, ahogy az óra elején sem szabad használni semmilyen informatikai eszközt.
Ez az imádság helye és ideje.



IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

TUDÁSFELMÉRÉS, SZÁMONKÉRÉS

A számonkérés több fajtájához lehet használni infokommunikációs eszközt. Írásbeli dolgozatok számítógépes nyomtatásán kívül, lehetséges interaktív módon is ellenőrizni a megszerzett tudás. Akár egy számítógépen futtatható teszt, akár egy játékos pároztató alkalmas lehet a tudásszint mérésére. Előnye, az elért eredmény azonnali megjelenése.

Merészebb pedagógus számára van lehetőség egy kifejtős, esszéíró dolgozatot kérni, elektronikus úton megküldve.

Ideális lehetőséget biztosít az iskolák informatikai terme, ahol egyszerre többen is elvégezhetik ugyanazt számítógépes felmérést. A terem központi gépén tárolt, oda egyszer feltöltött, dolgozat a tanulói munkaállomásokon megjelenik, azt egyéni képességeinek, felkészültségének megfelelően tudja elvégezni.

IKT ESZKÖZÖK AZ EGYES ÓRAELEMEKBEN

TANÁRI ÖNÉRTÉKELÉS



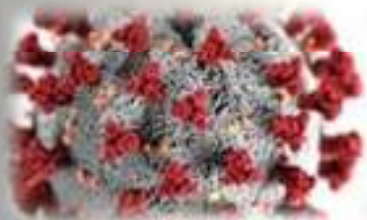
Minden óra elmaradhatatlan része az önértékelés. Az önértékelés szempontjai:

- Módszertani és szaktantárgyi felkészültség,
- A csoport személyi összetételéhez igazított óratervezet, óravezetés,
- Az órai kommunikáció milyensége és mennyisége,
- A kitűzött cél elérését gátló és előremozdító események.

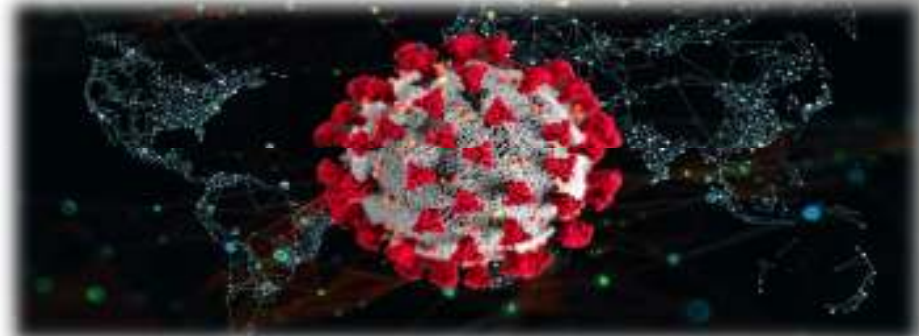
Az órák önértékeléseit az oktató számítógépén érdemes rögzíteni, így éves vagy egy nagyobb időszak önértékelését segíti elő.

DIGITÁLIS HITTANOKTATÁS A COVID-19 VÍRUS IDEJÉN

A 2020 márciusában a korona vírus európai terjedése és a védekezés miatt kiadott kormányrendelet az iskolák padjaiból az otthonokba tevődött át a tanítás, a tanulás. A tanároknak digitalis eszközök és az internet használatával kell a tanítandó tananyagot a gyermekekkel elsajátíttatni. A hittanoktatók is ugyanerre lettek kötelezve. Legelső feladat, a diák vagy szülő elérhetőségének megszerzése és kialakítani a kommunikáció lehetőségét, a tanítandó eljuttatását, mindazoknak, akik református hittanoktatásban részesülnek. Megkötés nélküli csatorna használata azt jelentette, mindenki a számára legkönnyebb módon elsajátítható vagy az eddigi gyakorlatát felhasználva készítette el egy-egy óra anyagát.



COVID-19
CORONAVIRUS DISEASE 2019



DIGITÁLIS HITTANOKTATÁS A COVID-19 VÍRUS IDEJÉN

A dolgozat írójának környezetében megkérdezett hittanoktatók az alábbi megoldást választották:

<i>Csatorna</i>	<i>Módszer</i>
<i>Facebook csoport</i>	Új, zárt csoport létrehozása és meghívók kiküldése a közösségbe. A tagok ezen keresztül kapják meg a feladatokat. S ide küldi a tanuló megoldásait, háziait.
<i>Új email fiók</i>	Egy újonnan létrehozott elektronikus postafiókba felvett tanulói elérhetőségek. Számukra, egy kattintással való küldés volt az megoldás pár hittanoktatónak.
<i>KRÉTA (elektronikus napló)</i>	Az elektronikus napló 'Házi feladat' menüje alatti kiküldés. Előnye, a visszaküldés végső időpontjának beállíthatósága, a visszaküldés rögzíthetősége.
<i>Google Classroom</i>	Az iskolák példáját követve, egyes hittanoktatók is létrehozták a saját osztálytermüket. Előnye, hogy a tanulók együtt látják az összes tantárgyukat.
<i>Videó konferencia</i>	Jó próbálkozás, de sok esetben, a meghirdetett időpontban a gyermekek nem jelentek meg, illetve az óra menetét lassította az eltérő internet sebesség.
<i>Honlap</i>	Az erre célra kialakított honlap is az egyik megoldás, hogy a tananyag eljusson a tanulókhöz. Példa: digitalishittanterem.oldalunk.hu .

DIGITÁLIS HITTANOKTATÁS A COVID-19 VÍRUS IDEJÉN

Az első hetek tapasztalatai azt mutatják, hogy a tanulók nagy része elfogadta ezt a tanítási formát. A kiküldött anyagok nagy része PowerPoint által készített vetítés. Előnye, hogy egy komplett óra tervezhető vele és végigvezeti a hittanost az óra elejétől a végéig. A digitális órának is követnie szükséges az iskolában megtartott óra elemeit. A legnagyobb kihívást a kiadott feladatok, a tudás ellenőrzése. Kialakult az a metódus, hogy a házi fotózásra kerül és a kép kerül elküldésre a tanár által megadott csatornán. Másik lehetőség az online számonkérés egy speciális honlap segítségével. Az oktató által összeállított dolgozat elérése kerül kiküldésre a tanulók felé. A kitöltött tudásfelmérést online ellenőrizheti a tanár, adhat osztályzatot rá.

**Nagy kérdése a digitális oktatásnak, nem csak a hittan területén,
hogy mennyire hatékony ez módszer.**

A választ csak a személyes találkozás adja meg.

BEFEJEZÉS

A dolgozatnak nem lehetett feladata a hittanórákon megvalósítható, informatikai támogatottság teljes körű számbavétele. Történhetett ez azért is, mert ez a terület végtelen lehetőséget biztosít, aminek egyedül a tanár kreativitása és eszközhasználata szabhat határt. Ezek alapján, ízelítőt, gondolatébresztést kíván elérni a katekétákban, hogy elhívásukhoz méltóan tudják végezni feladataikat.

A tanári felkészülés során meg kell teremteni a 'hagyományos' munkamódszerek és az IKT eszközzel támogatott munkamódszerek helyes arányát. Nem éri el a valós célját az óra, ha csak az utóbbi munkamódszer van használni.

Az informatikai eszköz bevonása a hittanoktatásba nem cél, hanem eszköz, ahogyan az oktató is eszköz a Teremtő megismerésére, az Úrral való találkozásra, Jézus Krisztus váltságművének személyessé válására, a Szentlélek vezetésének elfogadására.

Soli Deo Gloria

***"De hála legyen
Istennek,
aki Krisztus
ereje által
mindenkor
diadalra vezet
bennünket,
és ismeretének
illatát
terjeszti
általunk
mindenütt."***

(2Korinthus 2,14)

KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELŐ FIGYELMET!



Schwancer Pál