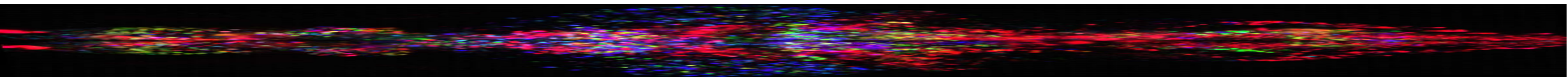


VYUŽITIE AKTIVIZUJÚCICH METÓD NA HODINÁCH SLOVENSKÉHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ



UNIVERZITA J. SELYEHO

Vedúci práce: Dr. habil. Ing. István Szőköl, PhD.

Autor: Katalin Sýkora Hernády

Komárno, 2020

OBSAH

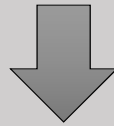
VYUČOVACIE METÓDY

SKUPINOVÉ
AKTIVIZUJÚCE

PRIESKUM

ODPORÚČANIA NA VYUŽÍVANIE
AKTIVIZUJÚCICH METÓD
NA HODINÁCH SLOVENSKÉHO JAZYKA
A SLOVENSKEJ LITERATÚRY

AKTIVIZUJÚCE METÓDY



AKTÍVNA ČINNOSŤ ŽIAKA



AKTÍVNE ZAPÁJANIE ŽIAKA DO PROCESU VYUČOVANIA

AKTIVIZUJÚCE METÓDY

MOZOG

AKTÍVNE
VYUČOVANIE

MOTIVÁCIA

EMÓCIE

ŽIAK

MYSLENIE

KOOPERÁCIA

STRES

KREATIVITA

AKTIVIZUJÚCE METÓDY

- Aktivizujúce práce s textom
- Brainstorming
- Brainwriting
- Buzz Groups
- Concept Cartoons
- Diskusia
- Hranie rolí
- Inscenačné metódy
- Kinestetické metódy
- Kooperatívne vyučovanie
- Know-Want-Learn
- Kreatívna matrica



Zdroj: immuno-oncologynews.com

- Laterálne myslenie
- Lístočková metóda
- Mentálne mapovanie
- Návštevníci
- Pedagogické hry
- Portfólio
- Projekty a dlhodobé úlohy
- Rounds
- Sám proti všetkým
- Seminár
- Snowballing
- Svedectvo

PRIESKUM DOTAZNÍK

AKTIVIZUJÚCE METÓDY

FORMATÍVNE HODNOTENIE

na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry

okres Komárno

3 mestá, 12 obcí

19 základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským

56 pedagógov

- aktivizujúce metódy používané pedagógmi
na vyučovacích hodinách
slovenského jazyka a slovenskej literatúry
na 1. stupni základnej školy

- miera implementácie
aktivizujúcich metód
do procesu vyučovania

- používanie
formatívneho hodnotenia



HYPOTÉZY

H1: Aktivizujúce metódy na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa častejšie používajú v 1. ročníku základnej školy ako v ostatných ročníkoch nižšieho stupňa.



H2: Pedagógovia 1. stupňa základnej školy uprednostňujú klasické vyučovacie metódy pred aktivizujúcimi metódami na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry.

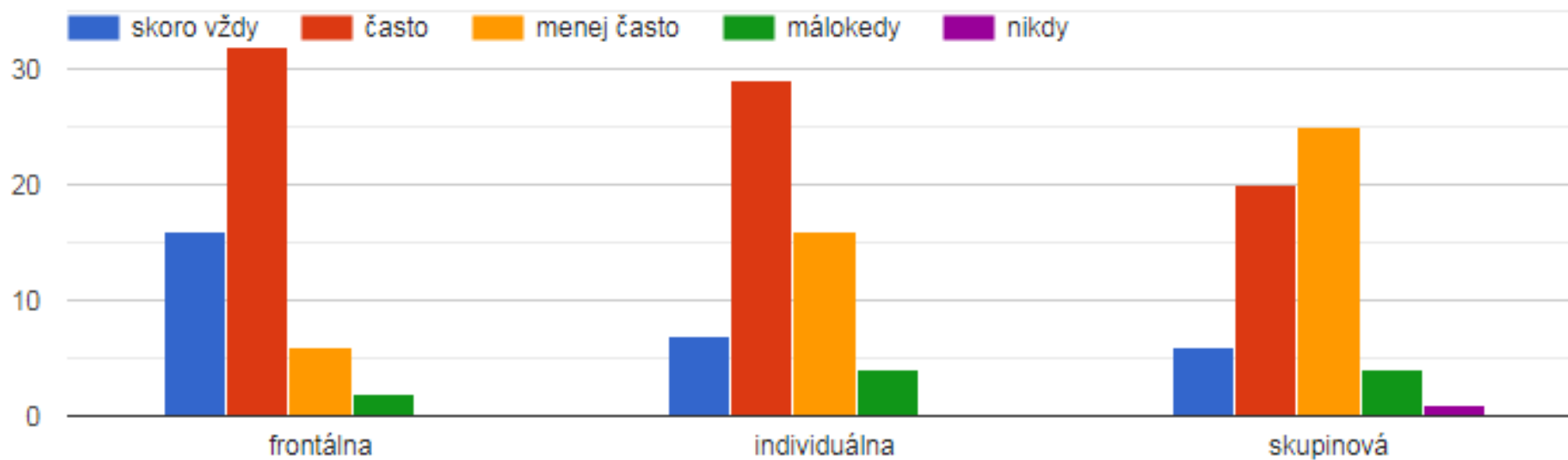


H3: Pedagógovia používajú aktivizujúce metódy na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry najmä v motivačnej etape.



H4: Najčastejšie používanou aktivizujúcou vyučovacou metódou na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry je metóda kooperatívneho vyučovania.

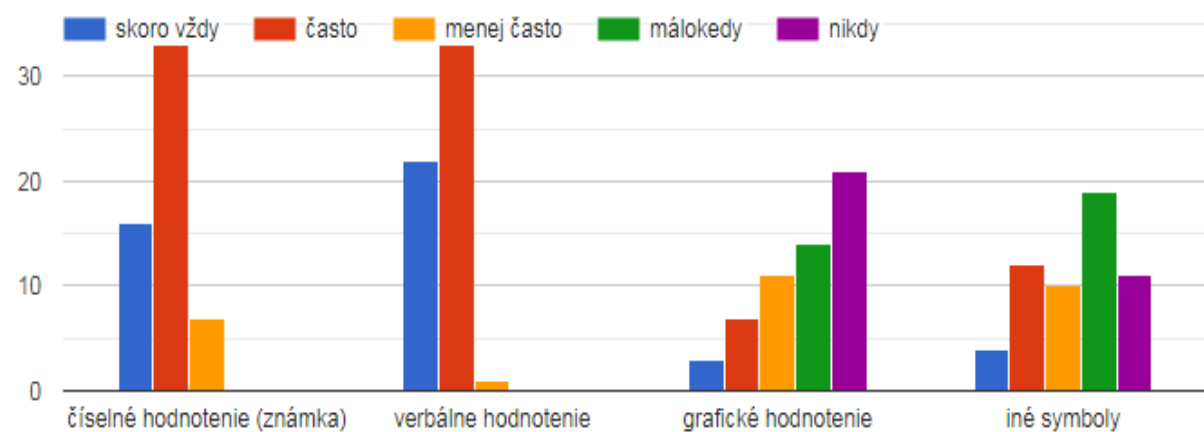
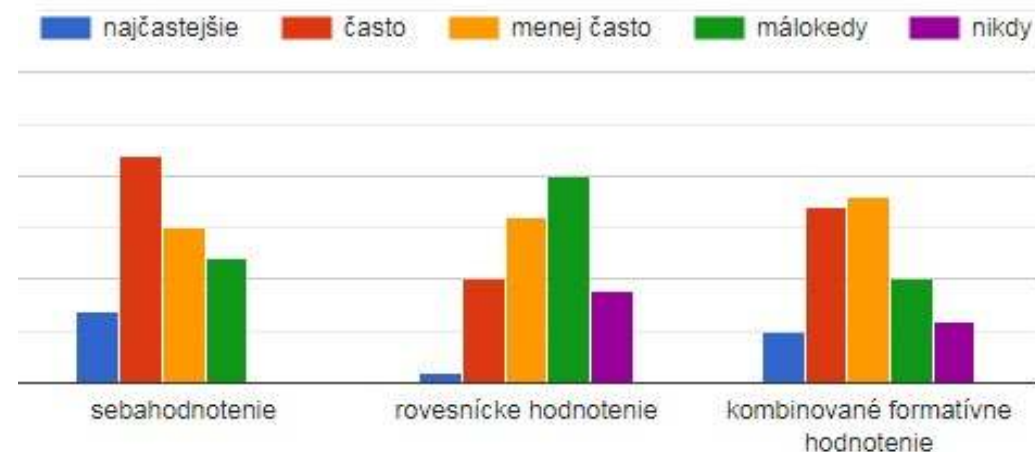




**NAJČASTEJŠIE POUŽÍVANÁ
ORGANIZAČNÁ FORMA VYUČOVANIA**

NAJČASTEJŠIE POUŽÍVANÉ HODNOTENIE

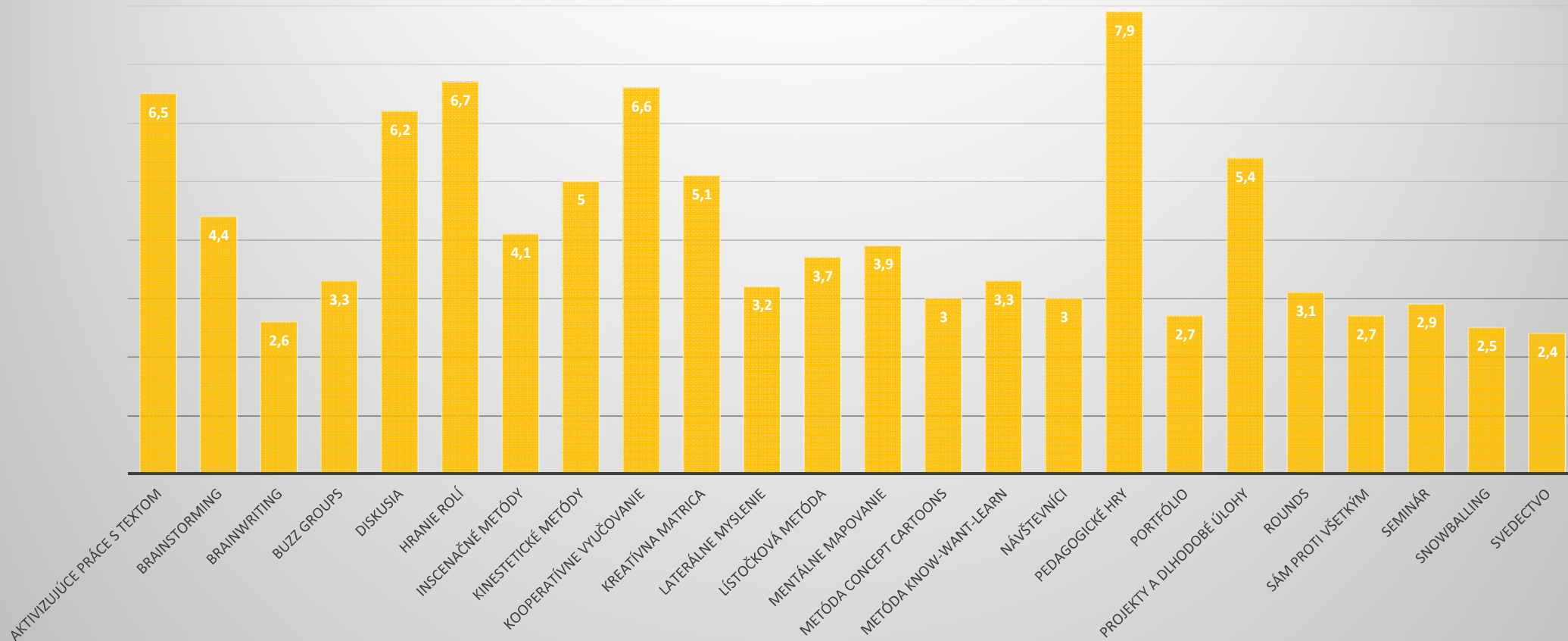
1. Verbálne (slovné) 19,5%
2. Číselné (klasifikácia známkou) 18,5%
3. Sebahodnotenie 15,3%



KLASICKÉ → ← AKTIVIZUJÚCE VYUČOVACIE METÓDY

Ročník	Klasické vyučovacie metódy	Aktivizujúce vyučovacie metódy
1. ročník	61,7%	38,3%
2. ročník	57,4%	42,6%
3. ročník	67,0%	33,0%
4. ročník	62,1%	37,9%

**Aktivizujúce metódy
na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry
(%)**



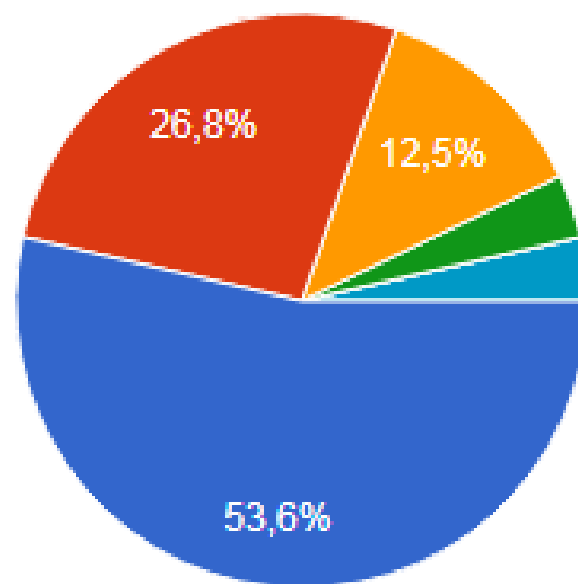
NAJČASTEJŠIE POUŽÍVANÉ AKTIVIZUJÚCE METÓDY:

- 1. PEDAGOGICKÉ HRY
- 2. KOOPERATÍVNE VYUČOVANIE
- 3. HRANIE ROLÍ

NAJMENEJ POUŽÍVANÉ AKTIVIZUJÚCE METÓDY:

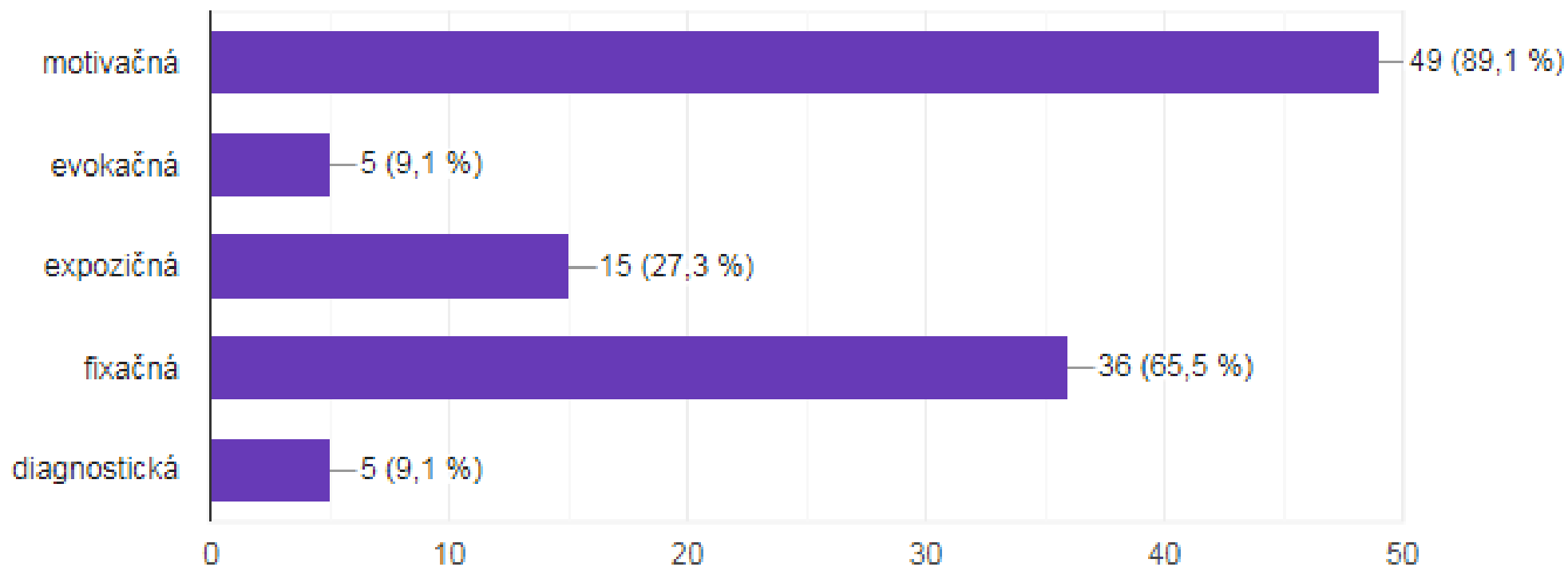
- 1. SVEDECTVO
- 2. SNOWBALLING
- 3. BRAINWRITING

56 odpovedí



- na každej vyučovacej hodine
- najmenej na dvoch vyučovacích hodinách v týždni
- na jednej vyučovacej hodine v týždni
- jedenkrát za dva týždne
- jedenkrát za mesiac
- menej ako raz do mesiaca
- nikdy
- viackrát na jednej vyučovacej hodine

FREKVENCIA POUŽÍVANIA AKTIVIZUJÚCICH METÓD



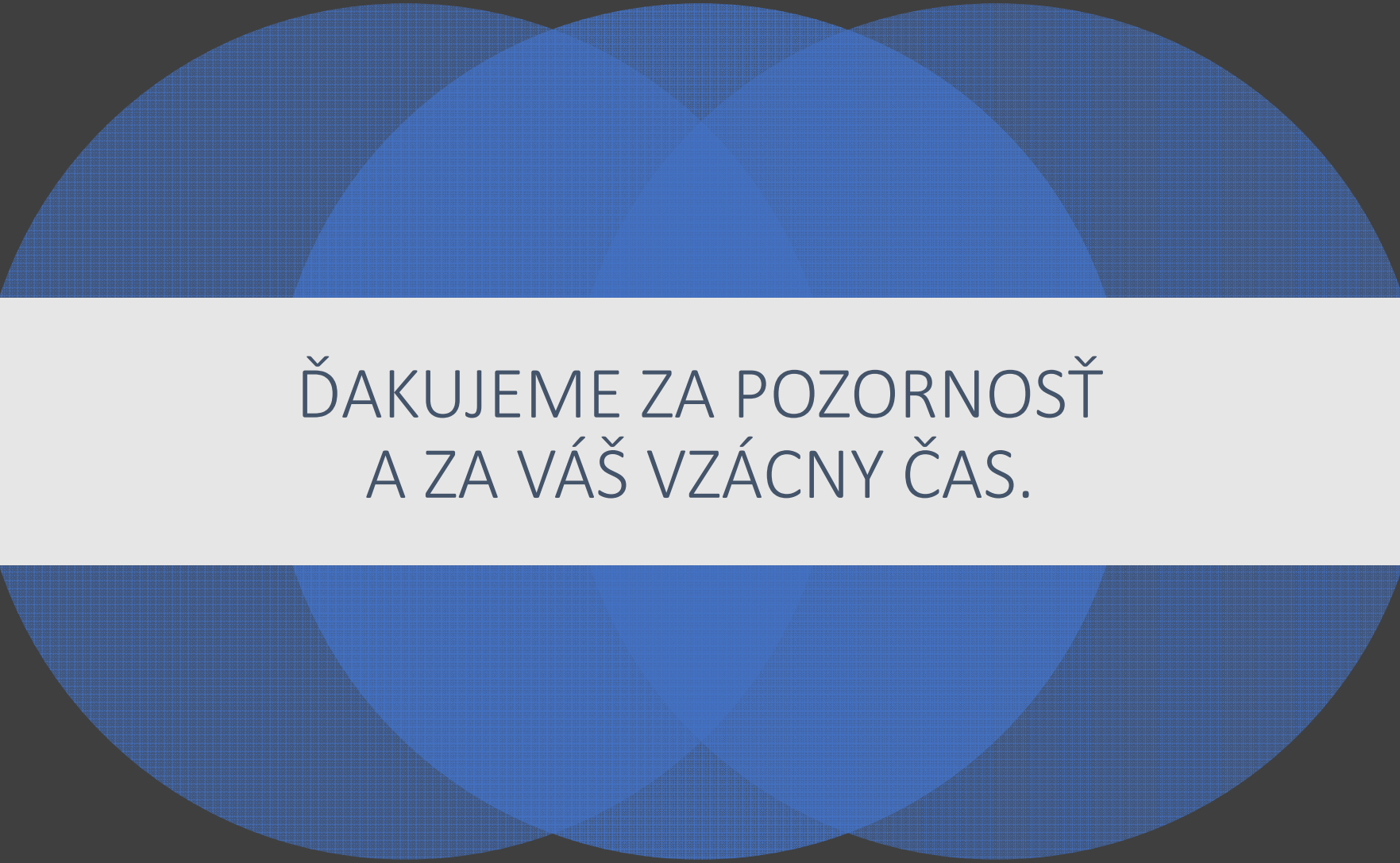
AKTIVIZUJÚCE METÓDY NA VYUČOVACEJ HODINE

ODPORÚČANÉ ZARADENIE AKTIVIZUJÚCICH METÓD

	1. ročník	2. ročník	3. - 4. ročník
Metóda	Brainstorming Buzz Groups Kinestetické metódy Pedagogické hry Portfólio	Kooperatívne vyučovanie Laterálne myslenie Metóda Concept Cartoons Role play (hranie rolí) Rounds (kolieska)	Brainwriting Inscenačné metódy Kreatívna matrica Lístočková metóda Mentálne mapovanie Metóda Know-Want-Learned Návštevníci Projekty a dlhodobé úlohy Práca s textom Sám proti všetkým Snowballing Svedectvo



Komplexne zmýšľajúci pedagóg by mal dôsledne sledovať spoločenskú prognózu tých žiakov mladšieho veku, ktorí neabsolvujú žiaduce vyučovacie hodiny slovenského jazyka a slovenskej literatúry, avšak túžia byť aktívnou a užitočnou súčasťou takého školského života, v ktorom môžu byť ich obľúbené aktivity realizované spontánne aj v jazyku slovenskom.



ĎAKUJEME ZA POZORNOST
A ZA VÁŠ VZÁCNÝ ČAS.

ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

- ANDRIOTIS, N. *10 Active Learning Methods for Super Engaged Corporate Learners*. [online]. 2017. [cit. 23.01.2020] Dostupné na internete: <https://www.efrontlearning.com/blog/2017/05/active-learning-methods-engaged-corporate-learners.html>.
- BÁLINTOVÁ, H. *Cudzie jazyky áno, ale ako? Sprievodca metódami cudzojazyčnej edukácie*. 1. vyd. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela v Banskej Bytrici, 2003. 88 s. ISBN 80-8055-762-4.
- BERKELEY CENTER FOR TEACHING & LEARNING. *Active Learning Strategies*. UC Berkeley. Division of Undergraduate. Education. [online]. [s. a.]. [cit. 23.01.2020]. Dostupné na internete: <https://teaching.berkeley.edu/active-learning-strategies>.
- BERNÁT, J. *Impelementácia kooperatívneho vyučovania v primárnom vzdelávaní*. 1. vyd. Bratislava : Metodicko–pedagogické centrum v Bratislave, 2015. 34 s. ISBN 978-80-565-1174-9.
- COUFALOVÁ, J. *Projektové vyučování po první stupeň základní školy*. 1. vyd. Praha : Nakladatelství Fortuna, 2010. 136 s. ISBN 80-7168-958-0.
- ČAPEK, R. *Moderní didaktika: Lexikon výukových a hodnoticích metod*. 1. vyd. Praha : Grada, 2015. 608 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
- DUCHOŇOVÁ, Z. *Nové prístupy k vyučovaniu anglického jazyka na ZŠ a SŠ*. 1. vyd. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2014. 50 s. ISBN 978-80-565-0010-1.
- HANULIAKOVÁ, J. *Aktivizujúce vyučovanie*. 1. vyd. Bratislava : IRIS, 2015. 128 s. ISBN 978-80-8153-036-4.
- HARAJOVÁ, A. *Moderné trendy v cudzojazyčnom vzdelávaní*. 1. vyd. Visegrád : Vysoká škola v Sládkovičove, 2009. 86 s. ISBN 978-80-89267-17-0.
- HORŇÁKOVÁ, A. In *GRANT journal. Aktivizujúce a motivujúce metódy vo vyučovaní odborného jazyka*. [online]. 2012. [cit. 23.01.2020]. ISSN 1805-0638. Dostupné na internete: <https://www.grantjournal.com/issue/0301/PDF/0301hornakova.pdf>.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. 3. vyd. Praha : Portál, 2016. 160 s. ISBN 978-80-262-0983-6.

- LEAHYOVÁ, S. - WILIAM, D. *Zavádění formativního hodnocení: Praktické techniky pro základní a střední školy*. 2. vyd. [s. l.] : Čtení pomáhá, EDUKAČNÍ LABORATOŘ, 2016. ISBN 978-80-906082-7-6.
- PETLÁK, E. *Inovácie v edukačnom procese*. 1. vyd. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút, 2012. 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
- PETLÁK, E. - VALÁBIK, D. - ZAJACOVÁ, J. *Vyučovanie-mozog-žiak: Úvod do problematiky mozgovokompatibilného učenia*. Bratislava : IRIS, 2009. ISBN 978-80-89256-43-3.
- PETTY, G. *Moderní vyučování*. 6. vyd. Praha : Portál, 2013. 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
- POKRIVČÁKOVÁ, S. a kol. *Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku*. Nitra : PF UKF v Nitre, 2008. 178 s. ISBN 978-80-8094-417-9.
- PROFESSIONAL DEVELOPMENT SERVICE FOR TEACHERS. *Active Learning Methodologies*. [online]. [s. a.]. [cit. 23.01.2020]. Dostupné na internete: <https://pdst.ie/sites/default/files/teaching%20toolkit%20booklet%20without%20keyskills.pdf>.
- SITNÁ, D. *Metody aktivního vyučování: Spolupráce žáků ve skupinách*. 2. vyd. Praha : Portál, 2013. 152 s. ISBN 978-80-262-0404-6.
- STARÝ, K. - LAUFKOVÁ, V. et al. *Formativní hodnocení ve výuce*. 1. vyd. Praha : Portál, 2016. 176 s. ISBN 978-80-262-1001-6.
- ŽIVČICOVÁ, E. *Základy psychológie učenia*. 1. vyd. Praha : UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA, 2011. ISBN 978-80-7452-017-4.